Działania edukacji outdoorowej najczęściej nastawione są na kształtowanie tzw. umiejętności miękkich. Kształtowanie wzajemnego zaufania w grupie (oraz uczniów do nauczyciela), umiejętności negocjacji, skutecznej komunikacji, poszukiwania niestandardowych rozwiązań, poszukiwanie ukrytych talentów, skutecznego zarządzania zasobami jakie mamy w grupie. Składa się to budowanie kapitału społecznego, niezmiernie potrzebnego w dzisiejszych czasach.

Innym nurtem w ramach edukacji outdoorowej jest program Learning Outside the classroom, który koncentruje się na realizacji podstawy programowej poza murami szkoły. Rozwija się niezwykle dynamicznie głównie w Wielkiej Brytanii. Twórcy tego nurtu postrzegają klasę szkolą jako sztuczne środowisko nauki i tam gdzie to możliwe, chcą realizować proces nauczania w środowisku naturalnym. Nie oznacza to jedynie działań w plenerze. Uczenie się poza klasą może być realizowane w formie wyprawy do muzeum, na festyn czy piknik. W tym nurcie kluczowe jest uczenie się przez prawdziwe doświadczenie.

Wg Tim Gill (2010)do najważniejszych walorów edukacji plenerowej należą:

1. samodzielne zdobywanie doświadczenia
2. nabywanie praktycznych umiejętności
3. rozwijanie i umacnianie wiary w siebie
4. umiejętność praktycznego zarządzania ryzykiem
5. autentyczne zaangażowanie w podejmowane działania
6. rozwijanie poczucia odpowiedzialności
7. wzmacnianiu odporności zdrowotnej i poprawa kondycji fizycznej
8. dawanie uczucie przyjemności, podekscytowania, radości i satysfakcji w kontakcie z naturą
9. profilaktyka chorób cywilizacyjnych
10. nawiązywanie, rozumienie i kształtowanie relacji na linii człowiek – natura

Nauka przez doświadczenie, w terenie, jest zazwyczaj bardziej lubiana przez uczniów co często przekłada się na ich dobre wyniki w nauce. Istnieje bardzo wiele badań naukowych potwierdzających pozytywny wpływ outdoor education na uczniów oraz nauczycieli!