Edukacja outdoorowa (Outdoor education ) to dziedzina pedagogiki popularna w wielu krajach m.in. w Wielkiej Brytanii, Niemczech czy USA. Wywodzi się ona z filozofii i nauczania Johna Deweya, żyjącego na przełomie XIX/XX wieku amerykańskiego filozofa i pedagoga. W literaturze fachowej pojawia się wiele definicji tego nurtu. Generalnie, outdoor education rozumiemy jako *„zorganizowany proces uczenia się poprzez samodzielne doświadczenie oraz eksperymentowanie. Działanie nastawione jest na poznanie (zdobywanie wiedzy i umiejętności) podczas zajęć w plenerze. Natura jest środkiem, tłem oraz pretekstem do uczenia się. Nauczyciel występuje zazwyczaj w roli towarzysza, mentora, trenera – a rzadziej osoby podającej wiedzę*.” Charakterystycznymi formami wykorzystywanymi w edukacji outdoorowej są m.in. gry zespołowe na świeżym powietrzu, wędrówki, ekspedycje, badania.

Edukacja plenerowa jest konstruktem kulturowym, o którym myśli się i stosuje na różne sposoby. Na przykład *European Institute for Outdoor Adventure Education and Experiential Learning* określa edukację outdoorową jako obejmującą „aktywność na świeżym powietrzu”, „edukację ekologiczną” oraz „rozwój osobisty i społeczny”.

Na podstawie wielu różnorodnych badań i doświadczeń można jednoznacznie stwierdzić, iż nauka na świeżym powietrzu przynosi uczącym się pozytywne skutki. Wpływ edukacji outdoorowej na młodych ludzi i poziom uczenia się jest nie do przecenienia. Dla wielu uczniów samo przebywanie na świeżym powietrzu może przynieść ogromne korzyści pod względem zdrowotnym, wpływać na dobre samopoczucie, pobudzać ciekawość świata i rozwój osobisty. Dzięki edukacji plenerowej uczniowie potrafią docenić otaczający ich świat i dostrzec walory przyrodniczo-kulturowe otaczającego ich krajobrazu.